

**Министерство образования и науки Калужской области
Государственное автономное учреждение Калужской области «Центр организации
детского и молодёжного отдыха «Развитие»
структурное подразделение
Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов
у детей и молодёжи Калужской области**

УТВЕРЖДЕНО

Попечительским советом

От 10 июня 2021 года Протокол № 2/2021

**Критерии отбора педагогов по направлениям
образовательной деятельности регионального
центра выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодёжи в
Калужской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящие Критерии устанавливают порядок, условия отбора педагогических сотрудников для реализации образовательных программ и программ профильных смен (далее – Программы), определяют основные принципы отбора, перечень показателей рейтинга педагогов регионального

центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в Калужской области (далее – Центр).

1.2. Программы Центра по направлениям «Наука» (математика, физика, информатика, химия, биология), «Искусство» (изобразительное искусство, литература, прикладное творчество), «Спорт» (волейбол, футбол, баскетбол, шахматы, шашки, спортивное ориентирование и туризм) могут реализовывать педагоги имеющие:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемых Центром, и имеющие возможность получения при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»;

- стаж работы для старшего педагога дополнительного образования – не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника;

- стаж работы старшего тренера-преподавателя – не менее двух лет в должности тренера-преподавателя или педагога дополнительного образования соответствующей направленности;

- педагоги, не имеющие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

- педагоги прошедшие обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– педагоги, привлечённые к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися должны пройти обучение по дополнительным общеобразовательным программам туристско-краеведческой направленности.

2. Основные требования к деятельности педагога

2.1 Работа педагога с одарёнными детьми – это гибкая и открытая система, способная обеспечить разносторонний подход к ребенку, индивидуализацию и одновременно развитие социального опыта в общении и взаимодействии с другими подростками и взрослыми; и строиться на основе постоянного преодоления познавательных трудностей, достижения высокого общего развития, создания благоприятной воспитательной среды, которая способствует духовному развитию ребенка.

2.2 Работа педагога с одарёнными детьми в региональной системе образования должна строиться согласно базовым принципам государственной политики в сфере развития детской одарённости, выявления и сопровождения способных и одарённых детей сформулированным в Концепции общенациональной системы по поиску и развитию молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации.

2.3 Педагоги должны быть готовы к реализации образовательных функций (обучение, воспитание и развитие), социально-педагогических функций (социальная поддержка, адаптация детей, их оздоровление и другие), а также методической и управленческой деятельности, обеспечивающей сопровождение развития одарённого ребенка.

2.4 Многоплановость педагогической деятельности с одарёнными детьми ставит задачу комплексной профессиональной подготовки педагогических кадров на основе сочетания профилей предметной педагогической подготовки и подготовки к работе в различных современных и инновационных областях науки, техники, искусства, спорта.

2.5 В работе с одарёнными детьми важен личностный рост самих учителей и их педагогическая активность. Педагог кроме владения специальными знаниями должен:

- уметь организовывать и проводить научные исследования и обучение, используя инновационные педагогические технологии;
- быть мотивированным на работу с одарёнными детьми, иметь профессиональный интерес и потребность в самосовершенствовании;
- владеть теоретическими и практико-ориентированными знаниями и представлениями о феномене одарённости, обеспечивающими конструктивное взаимодействие с одарёнными детьми;
- владеть культурой межличностной коммуникации, включающей умения слушать и слышать других участников образовательного процесса; создавать и развивать позитивные отношения в детском коллективе;
- развивать собственные творческие способности;
- давать адекватную самооценку своей профессиональной деятельности;
- осуществлять целенаправленно и самостоятельно научный поиск;
- владеть способами планирования, программирования, принятия решений в конкретных личностно ориентированных ситуациях взаимодействия с одарёнными детьми.

2.6 Работа педагога с одарёнными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагогических сотрудников личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одарённых и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, педагогами, профессиональными сообществами и обязательно с родителями одарённых детей. Важнейшая задача учителя состоит не в том, чтобы выявить, кто одарён в большей степени, а предоставить возможность для развития разных по одарённости детей. Поэтому увидеть и различить степень одарённости, то направление, в котором ребенок раскроется, – одно из важнейших умений, которым должен обладать педагог.

2.7 Профессиональная деятельность педагога, работающего с детьми высокомотивированными и проявляющие особые таланты, должна строиться на следующих принципах:

- развития педагогического сознания и профессионального самопознания;
- самоанализа профессиональной пригодности;
- формирования позитивной личностной и профессиональной «Я-концепции» педагога;
- стремления к достижению высокого профессионализма в области собственных научных интересов, педагогическую эрудицию;
- сформированности педагогических способностей (коммуникативные, перцептивные, прогностические, дидактические, гностические, организаторские, экспрессивные);
- креативности, динамизма;
- развитости педагогической интуиции и импровизации, предвидения и прогнозирования;
- гуманистической направленности личности педагога;
- эмоциональной и нервно-психической устойчивости.

2.8 К основным функциям педагога для работы с одарёнными детьми относятся:

- составление содержания образования по предмету;
- выбор образовательных технологий;
- формирование открытой образовательной среды;
- выбор способов оценки и учёта достижений учащихся.

2.9 Приоритетные направления работы педагога с одарёнными детьми:

- диагностика одарённости и мониторинг её развития;
- мониторинг и анализ потребностей производственной и социальной сфер региона;

- создание условий для оптимального выполнения социального заказа региона посредством образовательных услуг региональной системы образования;
- проектирование среды обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения, способствующего развитию детской одарённости на протяжении всего периода обучения и воспитания учащегося в образовательном учреждении и направленного на формирование успешной личности одарённого ребёнка.

3. Принципы отбора педагогов

3.1 Отбор педагогов происходит в соответствии с настоящими Правилами и особенностями реализуемых Программ, учитывающих специфику их проведения.

3.2 Педагог, претендующий на осуществление деятельности в Центре, должен самостоятельно разрабатывать дополнительные общеразвивающие программы по направлению своей деятельности.

3.3 Отбор осуществляется на основании:

- возможности преподавания по направленности деятельности;
- индивидуального творческого отбора (резюме, портфолио, эссе, открытое занятие и т.д.);
- собеседования и рекомендаций профессионального сообщества;
- педагог, находящийся в кадровом резерве Министерства образования и науки Российской Федерации.

4. Условия и формы отбора

4.1. Принятие на работу в Центр возможно только в случае наличия всех необходимых документов, а также успешного прохождения отбора.

4.2. Индивидуальный отбор педагогов на работу в Центр по Программам осуществляется путем составления рейтинга, учитывающего:

- Прохождение дистанционного отборочного задания: выполнение кейсов, творческих работ, мотивационных писем, иных форм.

- Учёт опыта педагогического сотрудника.
- Учет достижений педагогического сотрудника.
- Результаты собеседования.
- При отборе на работу педагогов по запросу Центра могут учитываться рекомендации органов исполнительной власти и образовательных организаций и профессиональных сообществ.